

# L'attitudine alla centralità del paziente nella formazione con il paziente formatore: uno studio quasi-sperimentale

*Sara Alberti<sup>1</sup>, Giovanna D'Iapico<sup>2</sup>, Paola Volpi<sup>3</sup>, Maria Cristina Bigliardi<sup>4</sup>, Erika Borellini<sup>5</sup>, Debora Canale<sup>6</sup>, Paola Ferri<sup>7</sup>*

<sup>1</sup> Corso di Dottorato di ricerca in Medicina Clinica e Sperimentale, Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena. [sara.alberti@unimore.it](mailto:sara.alberti@unimore.it)

<sup>2</sup> Corso di Studi in Infermieristica, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena. [giovanna.diapico@unimore.it](mailto:giovanna.diapico@unimore.it)

<sup>3</sup> Corso di Studi in Infermieristica, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena. [paola.volpi@unimore.it](mailto:paola.volpi@unimore.it)

<sup>4</sup> Corso di Studi in Infermieristica, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena. [bigliardimariacristina@gmail.com](mailto:bigliardimariacristina@gmail.com)

<sup>5</sup> Laboratorio Educare, Centro interdipartimentale di formazione e ricerca, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena. [erika.borellini@hotmail.it](mailto:erika.borellini@hotmail.it)

<sup>6</sup> Laboratorio Educare, Centro interdipartimentale di formazione e ricerca, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena. [deboramofo@gmail.com](mailto:deboramofo@gmail.com)

<sup>7</sup> Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze, Università di Modena e Reggio Emilia, Modena. [paola.ferri@unimore.it](mailto:paola.ferri@unimore.it)

## INTRODUZIONE

Il coinvolgimento dei pazienti e caregivers nella formazione dei professionisti sanitari è considerato la chiave per lo sviluppo di competenze orientate alla cura centrata sul paziente e la famiglia (de Groot et al., 2020). L'obiettivo del presente studio è valutare se il coinvolgimento del paziente e caregiver formatori è in grado di promuovere l'attitudine alla centralità del paziente negli studenti di Infermieristica.

## MATERIALI E METODI

È stato condotto uno studio pre- e post- intervento su un campione di studenti del terzo anno del Corso di Studi in Infermieristica dell'Università di Modena e Reggio Emilia (n=117). Gli studenti, nel Marzo 2023, hanno partecipato a un workshop condotto da un paziente e un caregiver formatori insieme ai tutor della didattica professionale. Prima e dopo il workshop, è stata somministrata loro la scala Likert "The Patient-Practitioner Orientation Scale", validata in italiano (Ardenghi et al., 2019), che misura l'attitudine alla centralità del paziente ed è costituita da due sottoscale, il "Caring" che misura, nello specifico, l'apertura dei professionisti verso le aspettative, emozioni, e circostanze di vita come elementi da considerare nel processo terapeutico e lo "Sharing" ovvero l'apertura dei professionisti verso le aspettative, emozioni, e circostanze di vita come elementi da considerare nel processo terapeutico. Inoltre, è stata somministrata una scheda socio-anagrafica.

## RISULTATI

Dall'analisi dei dati è risultato un aumento statisticamente significativo del punteggio dopo l'intervento, e quindi una maggiore attitudine orientata alla centralità del paziente, sia per la scala totale sia per le singole sottoscale "Caring" e "Sharing" ( $p < 0.001$ ) (Figura 1.).

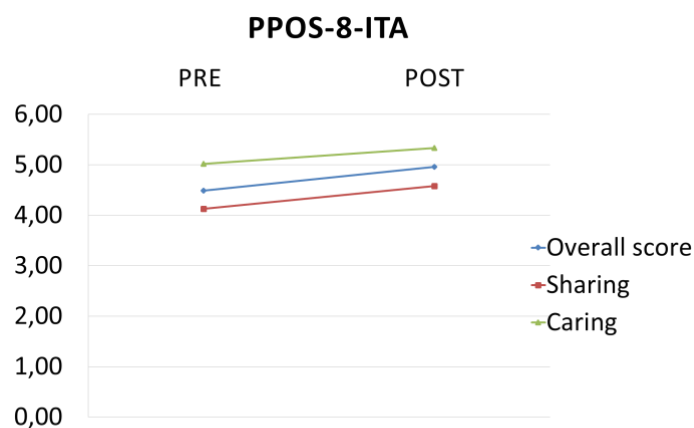


Figura 1. Risultati pre- e post- workshop

I risultati mostrano inoltre una differenza statisticamente significativa tra maschi e femmine ( $p < 0.001$ ) e punteggi statisticamente più elevati in coloro che già possiedono una laurea ( $p = 0.006$ ) (Tabella 1.).

Caratteristiche dei partecipanti		N (%)	Sharing M	Caring M	Overall score M (SD)	P-value
Sesso	F	101 (86%)	4.63	5.43	5.04 (0.53)	<0.001*
	M	17 (14%)	4.23	4.73	4.48 (0.68)	
Nazionalità	Italiana	111 (94%)	4.58	5.32	4.95 (0.58)	0.780
	Non italiana	7 (6%)	4.6	5.43	5.01 (0.65)	
Titolo di studio	Diploma	112 (95%)	4.96	4.58	4.96 (0.57)	0.006*
	Laurea	3 (2.5%)	5.70	5.50	5.07 (0.29)	
	Qualifica OSS	3 (2.5%)	4.21	3.75	4.02 (0.23)	
Scuola superiore	Liceo	72 (61%)	4.59	5.42	5.00 (0.56)	0.349
	Istituto tecnico	32 (27%)	4.57	5.28	4.92 (0.64)	
	Istituto professionale	14 (12%)	4.76	4.76	4.76 (0.60)	
Esperienze pregresse con il paziente formatore	Nessuna	60 (51%)	4.53	5.31	4.92 (0.60)	0.408
	1	53 (45%)	4.60	5.34	4.98 (0.58)	
	2	5 (4%)	4.85	5.45	5.15 (0.39)	

**Tabella 1.** Analisi dei sottogruppi per caratteristiche dei partecipanti

Non sono state rilevate differenze statisticamente significative per nazionalità e tipologia di scuola superiore frequentata. Inoltre, i punteggi della scala aumentano all'aumentare del numero di esperienze pregresse dello studente con il paziente formatore, ma non risulta una significatività statistica.

## DISCUSSIONE

I risultati di questo studio suggeriscono che il coinvolgimento del paziente e dei caregivers nella formazione infermieristica promuove l'acquisizione di attitudini di Caring e Sharing negli studenti. Tale risultato è in linea con la letteratura (Feijo o-Cid et al., 2022). Lo studio inoltre suggerisce che l'inserimento del paziente e caregiver formatori in interventi formativi multipli è maggiormente efficace. Ulteriori studi dovrebbero validare questa ipotesi di ricerca.

## CONCLUSIONI

L'insegnamento con il paziente e caregiver formatori è una didattica promettente per lo sviluppo di un modello di cura centrato sul paziente e la famiglia. Coinvolgere la persona assistita e il caregiver nella formazione costituisce un primo livello di engagement che prepara alla cura e ne promuove l'umanizzazione elevando la dimensione antropologica della stessa (Spencer et al., 2000). Esiste un'eterogeneità di esperienze nazionali e internazionali ancora poco conosciute e riconosciute e una difformità di modelli di implementazione e valutazione di questa nuovo modo fare formazione. La ricerca è uno strumento imprescindibile per valutare la pratica educativa e fornirne linee di indirizzo.

## BIBLIOGRAFIA

Ardenghi, S., Rampoldi, G., Pepe, A., Bani, M., Gritti, P., & Strepparava, M. G. (2019). Assessing patient-centeredness among medical students: The Italian translation and validation of the patient-practitioner orientation scale. *BPA Applied Psychology Bulletin*, 67(285), 51–61. <https://doi.org/10.26387/bpa.285.5>

De Groot, E., Schönrock-Adema, J., Zwart, D., Damoiseaux, R., Van den Bogerd, K., Diemers, A., Grau Canét-Wittkamp, C., Jaarsma, D., Mol, S., & Bombeke, K. (2020). Learning from patients about patient-centredness: A realist review: BEME Guide No. 60. *Medical Teacher*, 42(4), 380–392. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1695767>

Feijoo-Cid, M., García-Sierra, R., García García, R., Ponce Luz, H., Fernández-Cano, M. I., & Portell, M., 2022. Transformative learning experience among nursing students with patients acting as teachers: Mixed methods, non-randomized, single-arm study. *Journal of Advanced Nursing*, 78, 3444–3456. <https://doi.org/10.1111/jan.15364>

Spencer, J., Blackmore, D., Heard, S., McCrorie, P., McHaffie, D., Scherpbier, A., Gupta, T.S., Singh, K., Southgate, L., 2000. Patient-oriented learning: A review of the role of the patient in the education of medical students. *Medical Education* 34, 851–857. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2000.00779.x>