

Il *Diploma Supplement*: core e certificazione delle conoscenze e delle competenze. L'esperienza del CdLM in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione Università degli Studi di Milano

Giuseppina Bernardelli¹, Fabio Matteo Tellan², Federico Filippini³, Daniela Mari⁴

¹ Ricercatore, Università degli Studi di Milano – Dipartimento di Scienze Biomediche e Cliniche “Luigi Sacco”, Coordinatore del progetto di tirocinio - Corso di Laurea magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie. E-mail: g.bernardelli@unimi.it

² Dottore magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie, Fisioterapista Azienda Ospedaliera Fatebenefratelli e Oftalmico - Milano

³ Dottore in Fisioterapia

⁴ Professore Associato, Università degli Studi di Milano – Dipartimento di Scienze Cliniche e di Comunità, Presidente del Corso di Laurea magistrale in Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie - Fondazione IRCCS - Cà Granda - Ospedale Maggiore Policlinico - Milano

ABSTRACT

Background: Diploma Supplement (DS) is a document intended as a supplement to the Diploma awarded by the institution which has scheduled a training process and that characterizes in detail the core competencies and core curriculum derived achieved by the learner. Also called Syllabus, is a description of the study plan.

Aim: The purpose of our work is to write up the Diploma Supplement of Master's Degree course in Health-care Professions for Rehabilitation in the Faculty of Medicine, University of study of Milan.

Methods: According to Italian legislation, the DS can be written in Italian and other European language and is composed of different sections with personal study plan and teaching date. Additional informations can also be contained.

Discussion: The DS has been a preliminary laborious work of collection, sorting and organization of general and specific learning objectives and teaching content of the course curriculum to complement the objectives of the course study of job opportunities and the characteristics of the studies with the aim of enhancing the acquired curriculum and encourage the academic recognition in other countries. We have possible future purposes to improve and implement the document.

Conclusion: In conclusion it seems to say that as a course of study and attention placed on the student with the Diploma Supplement are in line with national and European policies.

Key words: Syllabus, Diploma Supplement.

RIASSUNTO

Background: Nato storicamente dopo la dichiarazione di Bologna del 1999, il Diploma Supplement (DS) è un documento di supplemento ed integrazione al Diploma rilasciato da una Università o da un Istituto di istruzione superiore al termine di un corso di studi. Definito anche Syllabus, è una descrizione del piano degli studi per dettagliare le core competence ottenute e il core curriculum conseguito dal discente.

Scopo del lavoro: Lo scopo del nostro lavoro è stato quello di redigere il DS per il CdLM in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione - Facoltà di Medicina e Chirurgia - unimi al fine di promuovere il riconoscimento del titolo anche in altri Paesi.

Metodo: Il documento è stato strutturato in differenti sezioni che comprendono informazioni personali del discente e generali sul corso di studio; il core curriculum dettagliato negli obiettivi generali per ciascun corso integrato e in quelli specifici per ciascun modulo di insegnamento e le competence raggiunte con il progetto di tirocinio definito per scopi, obiettivi e metodi formativi. Secondo la normativa, il DS è stato redatto in alcune parti sia in italiano che in inglese.

Discussione: La redazione del DS ha rappresentato un preliminare e laborioso impegno di raccolta, riordino e organizzazione degli obiettivi formativi generali e specifici e dei contenuti didattici dei corsi curriculari ad integrazione degli obiettivi del corso di studio. Sono in progetto ulteriori possibili futuri propositi per migliorare ed implementare il documento.

Conclusioni: Ci pare di poter affermare di essere in linea con le politiche nazionali ed europee descritte come sistemi di orientamento ed attenzione verso gli studenti.

Parole chiave: Syllabus, Diploma Supplement e normativa.

INTRODUZIONE

La globalizzazione e il crescente processo di integrazione che si è verificato negli ultimi decenni ha comportato una sempre maggiore circolazione di persone e di beni all'interno dell'Unione Europea (UE) favorita anche dalle politiche comunitarie dei vari Stati membri che hanno avvertito la necessità di una maggiore convergenza nella formazione, così come in altri settori.

Nel campo dell'istruzione infatti è emersa l'esigenza di metodi e di strumenti che definiscano in modo quanto più possibile dettagliato e completo i percorsi di studio dei cittadini dei singoli Paesi con il preciso obiettivo di favorirne la libera mobilità interna ed internazionale [1].

La dichiarazione di Bologna del 1999 e il conseguente Processo di Bologna ha avuto lo scopo di

introdurre un sistema di titoli accademici facilmente riconoscibili e comparabili, promuovere la mobilità degli studenti, dei docenti e dei ricercatori, assicurare un insegnamento di elevata qualità ed introdurre la dimensione europea. Sottoscritto come un impegno volontario di ciascun Paese firmatario, esso spiega come l'Unione contribuisca allo sviluppo di un'istruzione di qualità incentivando la cooperazione tra Stati membri e, se necessario, sostenendo ed integrando la loro azione, pur demandando e conservando la totale responsabilità del contenuto dell'insegnamento e dell'organizzazione del sistema di istruzione agli stessi Stati membri per la diversità culturale e linguistica di ciascun Paese.

L'azione dell'Unione ha avuto anche lo scopo di promuovere il riconoscimento accademico dei titoli e dei periodi di studio, la cooperazione tra gli

Istituti d'insegnamento e lo scambio di informazioni ed esperienze su questioni comuni relative ai sistemi d'istruzione [2].

In questa condizione storica è nato il *Diploma Supplement* (DS), inteso come un documento di supplemento al Diploma rilasciato dall'Istituzione che ha programmato il percorso di formazione che caratterizza in modo dettagliato le core competence ottenute e il core curriculum conseguito dal discente [3]. L'intenzione è quella di rendere più trasparente lo stesso titolo perché lo integra attraverso la descrizione del curriculum degli studi effettivamente seguiti e delle conoscenze acquisite, rendendo così più agevole il riconoscimento accademico e professionale del titolo conseguito anche presso altri Atenei italiani ed europei, favorendo così la libera circolazione internazionale di cittadini all'interno della UE [4].

Definito in letteratura anche Syllabus, è una descrizione del piano degli studi che, se ben redatta, può incentivare l'apprendimento dello studente e le comunicazioni tra i vari docenti del corso e monitorare la qualità della formazione [5].

Il primo obiettivo del Syllabus è quello di comunicare ad ogni studente gli obiettivi e le finalità didattiche del corso e quali requisiti formativi saranno richiesti allo studente per completare gli studi [6]; è un contratto tra il docente (instructor) e il discente (learner) [7].

Il focus sono i contenuti ed il processo di apprendimento e quali le competenze che saranno o sono state acquisite dopo il percorso di studio [8].

Secondo la normativa italiana, deve comprendere i dati anagrafici, le informazioni sul titolo di studio e sul livello, sulle attività formative svolte con relative votazioni; informazioni sull'ambito di utilizzazione del titolo di studio sul sistema nazionale di istruzione superiore. Deve dare inoltre visibilità ai percorsi di studio all'estero come per esempio nell'ambito del progetto Erasmus o di altri scambi. Tali insegnamenti, una volta convalidati, devono essere registrati nella carriera dello studente con il massimo dettaglio possibile.

Nella sezione allegati (per ora facoltativa) saranno elencate le singole attività formative che lo studente ha superato, riportando per ogni attività formativa le informazioni previste dal catalogo ECTS,

comprendendo anche la prova finale ed eventuali stage e tirocini.

Johnson descrive il modello statunitense del Syllabus, o DS: esso prevede differenti sezioni generali e specifiche e, rispetto al modello italiano ed europeo, viene consegnato prima e non alla fine del percorso come un documento informativo circa le caratteristiche del programma di studio e degli obiettivi formativi. Nella parte introduttiva sono indicate le aule e le sedi cliniche nelle quali si svolgeranno le lezioni, il sito Web o altri riferimenti e modalità per accedere al corso; è specificato l'impegno settimanale per la frequenza delle lezioni, del tirocinio, dell'e-learning e del tutorato. Nella sezione dedicata alle informazioni relative ai docenti, sono indicati i nominativi dei titolari, dei tutor di laboratorio, un breve curriculum e gli indirizzi mail, il numero telefonico e l'orario di ricevimento. Alcuni inseriscono nelle note la metodologia di insegnamento adottata. Nella sezione dedicata alle finalità formative del corso, gli obiettivi specifici sono declinati e descritti per ciascuna lezione, per alcuni può essere indicato il materiale didattico e non necessario per l'attività d'aula, di laboratorio o per le esercitazioni cliniche che lo studente deve provvedere a procurarsi e quale invece sarà fornito direttamente dall'Ateneo. Nella sezione dedicata all'organizzazione del corso, sono descritte le possibili aspettative formative dello studente, in modo da anticiparne i contenuti. È indicato anche il calendario delle lezioni e gli orari, l'organizzazione settimanale suddivisa anche per argomenti e contenuti formativi; il planning comprende anche l'attività di laboratorio, il programma degli esami ed il calendario, la metodologia di valutazione certificativa ed eventualmente il calendario di prove in itinere e la tipologia di esito (voto). Una sezione comprende le schede di valutazione dell'attività didattica, di laboratorio, di tirocinio e del Docente. Viene inoltre richiesto allo studente di esprimere una valutazione in merito alla soddisfazione rispetto alle aspettative circa le tecnologie utilizzate come metodo di apprendimento e sulla politica del College. Una specifica sezione è dedicata al supporto tutoriale a studenti con particolari bisogni educativi o con disabilità, obblighi religiosi, (ad esempio, gli studenti con deficit dell'udito potrebbero essere ammessi ai

corsi dotati di ausili specifici per l'ascolto; le donne musulmane svolgono esami che prevedono attività fisica in speciali luoghi dedicati). Il documento viene aggiornato annualmente [5].

La normativa dell'Unione Europea e le disposizioni nazionali in materia stabiliscono che il DS venga rilasciato alla fine del percorso di studi svolto dal discente come supplemento al Diploma (D.M. 26 ottobre 2005, n. 49 Diploma Supplement). Il quadro dei riferimenti normativi nazionali prevedono che siano i Regolamenti Didattici di Ateneo a disciplinare le modalità con cui le Università rilascino, come supplemento al Diploma di ogni titolo di studio, un certificato che riporta, secondo modelli conformi a quelli adottati dai Paesi europei, le principali indicazioni relative al curriculum specifico seguito dallo studente per conseguire il titolo (Decreto Ministeriale MURST 3 novembre 1999, n. 509 – Regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli Atenei - Articolo 11, comma 8).

Dal 2005 sono le Università a rilasciare in edizione bilingue il certificato *Supplemento al Diploma* di cui all'art. 11 DM 3 novembre 1999, n. 509, in conformità al modello allegato allo stesso Decreto, fatte salve le integrazioni deliberate dai competenti Organi accademici (Decreto Ministeriale MURST 30 maggio 2001 - Individuazione di dati essenziali sulle carriere degli studenti e per il rilascio del certificato di supplemento al diploma - Articolo 4).

SCOPO

Lo scopo del nostro lavoro è stato quello di redigere il Diploma Supplement per il Corso di Laurea magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione (vecchio Ordinamento) afferente alla Facoltà di Medicina dell'Università degli Studi di Milano.

Questo certificato, che fornisce la descrizione della natura, del livello, del contesto, del contenuto e dello status degli studi effettuati e completati da ciascuno studente secondo un modello condiviso, ha lo scopo di rendere più trasparente lo stesso titolo perché lo integra, attraverso la descrizione del curriculum di studi effettivamente seguito e delle conoscenze acquisite, rendendo così più agevole il riconoscimento accademico e professionale del

titolo conseguito sia presso gli altri Atenei italiani che europei e favorendo la libera circolazione internazionale all'interno dell'Unione Europea.

METODO

Dopo aver consultato la bibliografia esistente in merito all'argomento e la normativa europea ed italiana vigente in materia, metodologicamente abbiamo raccolto i core dei vari percorsi curriculari e strutturato il documento in differenti sezioni come una raccolta organica del core curriculum e delle core competence del laureato magistrale e come una certificazione integrativa del titolo conseguito al termine del corso di studio magistrale, secondo le indicazioni e le norme europee e italiane in materia

Una prima parte comprende i dati dello studente e le informazioni sul corso, sul livello e sull'ambito di utilizzo del titolo di studio; per ciascun corso integrato abbiamo elencato i moduli di insegnamento con i rispettivi crediti formativi e descritto gli obiettivi generali; per ciascun modulo di insegnamento abbiamo indicato il nominativo del Docente, la qualifica e l'indirizzo di posta elettronica e descritto gli obiettivi specifici e i contenuti completi di bibliografia. Si è deciso di integrarlo con alcune note aggiuntive come le attività formative integrative svolte e dallo studente e le indicazioni circa il percorso di tirocinio svolto. L'ultima parte comprende la definizione del titolo della tesi e un abstract. Il documento quindi, pur avendo sezioni identiche per tutti i discenti, è nominale e redatto secondo il percorso effettivamente maturato da ogni singolo discente. Alcune parti sono state scritte sia in italiano che in inglese.

IL DIPLOMA SUPPLEMENT DEL CDLM IN SCIENZE DELLE PROFESSIONI SANITARIE DELLA RIABILITAZIONE

La prima parte del documento da noi redatto è costituita da una tabella che indica i dati personali dello studente e le caratteristiche del corso di studio, gli obiettivi formativi generali e specifici, il Profilo Professionale e gli sbocchi occupazionali e

in generale la struttura del corso e alcune informazioni aggiuntive come il modello di certificazione, quelle sul sistema nazionale di istruzione superiore, l'indicazione sulla possibilità di accesso ad altri percorsi formativi. In questa sezione tutti i dati sono stati scritti sia in italiano che in inglese (Tabella 1). La seconda parte comprende il core curriculum

del Corso di Laurea: per ciascun corso integrato sono stati indicati gli insegnamenti previsti, i settori disciplinari, i crediti e gli obiettivi formativi generali; per ciascun modulo è stato indicato il titolare dell'insegnamento, la qualifica, il settore, scientifico di afferenza (per i Docenti di ruolo), l'indirizzo mail e declinati gli obiettivi specifici e i contenuti

Tabella 1

PERSONAL DATA	
Nome/Name	
Matricola/Student identification number	
Data di nascita e luogo/Date and place of birth	
Informazioni sul titolo di studio/Information on the qualification	
Titolo di studio rilasciato/Qualification awarded	Laurea Magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione Master's Degree in Healthcare Professions for Rehabilitation
Qualifica accademica/ Name of Title	Dottore Magistrale Master's Degree
Classe o area disciplinare/Main Field(s) of Study for the Qualification	SNT-SPEC/2 Classe Delle Lauree Specialistiche Nelle Scienze Delle Professioni Sanitarie Della Riabilitazione Master's Degree In Healthcare Professions For Rehabilitation
Nome dell'istituzione che rilascia il titolo di studio/ Name of the institution providing the qualification	Università degli Studi Di Milano University of Milan
Lingua/e ufficiali di insegnamento e di accertamento della preparazione/ Language(s) used in the educational setting	Italiana e Inglese Italian and English
Modalità di frequenza e di didattica utilizzata/ Attendance requirements and didactic programme	obbligatoria. The attendance of all educational activities provided by the University is mandatory.
Requisiti per il conseguimento del titolo/ Requirements for the qualification	Per essere ammesso a sostenere la prova finale per il conseguimento del titolo, lo studente deve aver acquisito 111 CFU formativi per tutti i curricula previsti dal Corso di Laurea Specialistica (oltre ai 180 derivanti dalla Laurea) e 6 CFU ottenuti frequentando attività formative liberamente scelte entro un ventaglio di proposte offerte. In order to be admitted to the final examination, the students must have acquired 111 university credits (CFU) for all the curricula contained within the Master's Degree and 6 CFU by attending training activities which are freely chosen within a broad spectrum of options annually offered by the Master's Degree
Curriculum, crediti, valutazioni e voti conseguiti/Curriculum, credits, marks awarded	1 CFU: 25 ore di lavoro per studente. 1 CFU: 25 hours of student work.

Sistema di votazione, distribuzione dei voti ottenuti/ Scoring system, mark awarded	30/30
Votazione finale conseguita e data di conseguimento/ Final mark awarded and date of award/110 24/07/2012
Accesso ad ulteriori studi/Access to further studies	Possibilità di accesso a studi del terzo ciclo: <ul style="list-style-type: none"> • Corsi di Dottorato di Ricerca (CDR) • Corsi di Specializzazione (CS) • Corsi di Master Universitario di 2° livello (CMU2) Potential access to third-cycle postgraduate studies: <ul style="list-style-type: none"> • Doctorate (PhD) • Specialization Courses (SC) • Post-master studies (PMS)
Status professionale conferito dal titolo/ Professional qualification attained	Dottore magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione/ Master's Degree in Healthcare Professions for Rehabilitation
INFORMAZIONI AGGIUNTIVE/ ADDITIONAL INFORMATION	
Data del rilascio/Date of award	
Firma/Signature	Prof.ssa Daniela Mari
Carica/Title	Presidente del Corso di Laurea Chairperson of the Course
INFORMAZIONI SUL SISTEMA NAZIONALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE/INFORMATION ON THE ITALIAN UNIVERSITY SYSTEM	
	Dopo il Processo di Bologna, in Italia il percorso accademico nell'ambito delle professioni sanitarie comprende un primo ciclo di studi universitari della durata di 3 anni accademici (Laurea di I livello) che abilita all'esercizio della professione e un secondo ciclo specialistico della durata di 2 anni accademici con lo scopo di far acquisire una metodologia in ambito di ricerca, formazione e management. Following the Bologna process and the creation of a European Higher Education Area, in Italy academic degrees in the Health Sciences have been divided into a three-year Bachelor's Degree (a first cycle graduate degree) and a two-year Master's Degree (a second cycle post-graduate degree).

formativi completi di bibliografia secondo quanto definito dall'Ordinamento, dal Regolamento e dal piano studi (Fig. 1).

In una successiva sezione sono riportate le attività a scelta frequentate dallo studente.

Relativamente al core competence, sono dettagliati gli obiettivi generali del tirocinio per ogni curricu-

lum che ha accesso al corso magistrale e descritti scopo e contenuti generali del tirocinio e nel dettaglio per ciascun studente l'attività effettivamente svolta nel I e nel II anno di corso con l'indicazione degli obiettivi formativi specifici, della sede, dell'ambito formativo (didattica/formazione e ricerca) nel quale è stato svolto e i crediti acquisiti (Fig. 2).

**CORSO PROFESSIONALIZZANTE INTERDISCIPLINARE I
(II CFU)**

INSEGNAMENTO	SETTORE SCIENTIFICO	CREDITI FORMATIVI
Medicina fisica e riabilitativa	MED/34	1 CFU
Diagnostica per immagini e radioterapia	MED/36	1 CFU
Neuroradiologia	MED/37	0.5 CFU
Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative	MED/48	1 CFU
Scienze tecniche mediche e applicate	MED/50	5.5 CFU
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01	2 CFU

Obiettivi generali

INSEGNAMENTO	SETTORE SCIENTIFICO	CREDITI FORMATIVI
Medicina fisica e riabilitativa	MED/34	1 CFU

Dott.ssa Giuseppina Bernardelli

Ricercatore - settore scientifico MED/48 - Scienze Infermieristiche e Tecniche Neuro-Psichiatriche e Riabilitative

mail address: g.bernardelli@unimi.it

Obiettivi formativi

Figura 1

L'ultima parte del documento comprende l'indicazione del titolo della tesi di Laurea e un breve abstract in italiano e inglese.

DISCUSSIONE

La redazione del Diploma Supplement per il Corso di Laurea magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie della Riabilitazione ha rappresentato un preliminare e laborioso impegno di raccolta, riordino e organizzazione degli obiettivi formativi generali e specifici e dei contenuti didattici dei corsi curriculari ad integrazione degli obiettivi del corso di studio, degli sbocchi professionali e delle caratteristiche proprie del percorso formativo. Il Documento sarà consegnato agli studenti alla fine del percorso formativo dal corrente anno accademico ai prossimi 20 studenti laureandi. Nonostante la normativa europea ed italiana ne preveda il rilascio come docu-

mento di supplemento al diploma fin dal 2005, esso ne rappresenta la prima edizione.

L'intento che ha animato il progetto è stato quello di redigere un documento certificativo a conclusione del percorso formativo per valorizzare il curriculum acquisito e favorirne il riconoscimento accademico in altri Paesi (soprattutto quelli Membri della UE), la mobilità degli studenti, incoraggiare e promuovere la cooperazione tra gli Istituti d'insegnamento e scambiare informazioni ed esperienze su questioni comuni relative ai sistemi d'istruzione.

In Italia nonostante la Dichiarazione di Bologna, sottoscritta da 46 Paesi e nata con lo scopo di far convergere l'insegnamento superiore verso un sistema più trasparente basato su 3 cicli di studio, i riferimenti normativi e la storia dell'evoluzione della formazione delle Professioni Sanitarie, hanno definito un quadro formativo differente rispetto agli

PROGETTO DI TIROCINIO (crediti)		
INSEGNAMENTO	SETTORE SCIENTIFICO	CREDITI FORMATIVI
Ambito:		
Studente		Anno di Corso: II
Titolo del progetto		
Sede di svolgimento		
Periodo di svolgimento		
Ore complessive previste		
Tutor		
Qualifica		
Ruolo		
Indirizzo mail		
Scopo del progetto di tirocinio		
Contenuti dell'attività		
Obiettivi formativi		

Figura 2

altri Stati Membri: il Decreto Legge 270 definisce che le Università possono attivare Master di I e II livello successivi al conseguimento della Laurea; nei Paesi europei il Master's Degree è il secondo livello o grado di istruzione accademica corrispondente alla Laurea specialistica o magistrale in Italia. Errore in Italia si tende a confondere il Master's Degree con i Master universitari che, restando una particolarità tutta italiana in questo scenario globale non sono, per crediti e contenuti, paragonabili ai percorsi di Laurea magistrali [9].

A seguito del processo di dipartimentalizzazione e del conseguente ruolo che acquisiranno progressivamente i Dipartimenti universitari nell'ambito della didattica, riteniamo che il documento redatto possa costituire un prototipo sulla base del quale altri corsi di studio possano redigere il loro: infatti

pochi sono a conoscenza del documento, dei suoi contenuti, della forma e degli obiettivi.

Come Johnson [5] riteniamo che fornire il Syllabus o Diploma Supplement ben scritto aiuti i discenti ad orientarsi nell'ambiente di apprendimento e faciliti i docenti durante l'attività di formativa. Ci pare che il documento sia sufficientemente completo ed esauritivo rispetto alla norma e alle indicazioni nazionali ed europee. Abbiamo tuttavia ulteriori possibili futuri propositi per migliorare ed implementarlo per esempio con la descrizione delle modalità e delle metodologie didattiche per ogni corso di insegnamento, una descrizione delle caratteristiche del Dipartimento di afferenza del Corso, una sezione dedicata al curriculum didattico e scientifico del Docente ed in fine i risultati della valutazione della didattica riferiti all'ultimo triennio.

Facendo riferimento al modello presentato da Johnson, si potrebbe inoltre ipotizzare di fornire un documento-Syllabus anche all'inizio del percorso di studio: nell'ambito del nostro Corso di Laurea gli studenti al I anno ricevono un documento completo ed esaustivo circa le modalità di svolgimento del progetto di tirocinio, comprensivo di obiettivi, contenuti e modalità di verifica finale. Ogni anno è dedicata una specifica giornata all'inaugurazione dell'anno accademico nella quale Docenti e Tutor si mettono a disposizione degli studenti per rispondere alle loro domande, richieste e osservazioni. In quella stessa sede, alcuni studenti laureandi o laureati e selezionati sulla base di attività significative da raccontare, riportano la loro esperienza vissuta ai futuri discenti. Altre informazioni specifiche come il piano didattico, attività di tutorato per disabili, orari delle segreterie studenti e mission di Ateneo, sono descritti in documenti a cura del Centro per l'orientamento di Ateneo (COSP) che organizza annualmente anche l'Open Day e disponibili in rete.

CONCLUSIONI

In conclusione ci pare di poter affermare che come corso di studio ed in merito all'attenzione posta allo studente con il DS siamo in linea con le politiche nazionali ed europee descritte come sistemi di orientamento per gli studenti, inseriti in un contesto organizzativo che un tempo prevedeva le Facoltà di afferenza come raccordo per l'attività didattica. La speranza è quella che i Dipartimenti sappiamo, con la loro governante, mantenere alti i livelli formativi ed educativi dei corsi di studio che a loro afferiscono così come hanno fatto le Facoltà mediche e che facciano sempre riferimento ad una

struttura di collegamento per condividere con gli altri della stessa area di ricerca e di didattica, strategie e politiche di governo, come quelle sulla valutazione, per confrontarsi in un'ottica di un continuo miglioramento e competizione.

BIBLIOGRAFIA

- [1] Adelman, Clifford. *The Bologna Process for U.S. Eyes: Re-learning Higher Education in the Age of Convergence*. Institute for Higher Education Policy. 2009-04.
- [2] Lobato RD, Lagares A, Alèn JF, Alday R. *Implementation of the Bologna System in medical education. Current status and future prospects*. Neurocirugia (Astur), 2010, 21(2): 146-156.
- [3] Cumming A. *The Bologna process, medical education and integrated learning* Med Teach 2010, 32(4): 316-318.
- [4] Hilgers J. and De Roos P. *European core curriculum - The students' perspective*, Bristol, UK, 10 July 2006. Medical Teacher 2007 29(2-3): 270-275.
- [5] Johnson C. *Best Practises in Syllabus Writing Contents of a Learner-Centered Syllabus*, The Journal of Chiropractic Education, 2006, 20(2).
- [6] Altman HB, Cashin WE. IDEA Paper No. 27 *Writing a Syllabus*. Report No. HE 029 193. Manhattan Center for Faculty Evaluation and Development in Higher Education; 1992. ERIC Document Reproduction Service No. ED 395-359.
- [7] Parkers J, Fix TK, Harris MB. What Syllabi communicate about assessment in college classrooms. J Excell Col Teach 2003, 14: 61-83.
- [8] Diamond RM. *Designing and assessing corse and curricula: a practical guide*. San Francisco: Jossey-Bass;1998, 191-202 – Johnson GR. *First step to excellence in college teaching*. 3rd ed. Madison, WI: Manga Publications, Inc; 1995, 15-24.
- [9] Bertozzi L, Maioli MG, Pillastrini P. *La specializzazione nelle Professioni Sanitarie. Master, pro e contro*, Med Chir. 46, 1994-1995, 2009