

## **LE PROJET RUSSADE (FED/2013/320-115) : OBJECTIFS, ACTIONS REALISEES ET RESULTATS OBTENUS**

### **THE PROJECT RUSSADE (FED/2013/320-115): GOALS, ACTIONS AND ACHIEVED RESULTS**

Carlo SEMITA<sup>\*</sup>, Elena FERRERO<sup>\*</sup>, Gabriella TRUCCHI<sup>\*</sup>, Angela CALVO<sup>\*</sup>

<sup>\*</sup>Centre Interdépartemental de Recherche et Coopération Technique et Scientifique avec l'Afrique (CISAO) - Université de Turin, Italie, [carlo.semita@unito.it](mailto:carlo.semita@unito.it)

#### **Abstract**

The main goal of the project RUSSADE (Network of Sahelian Universities for Food Security and Environmental Sustainability) was to improve knowledge and know-how of Sahelian HEIs to fight hunger and poverty and assure food security.

In Sahelian countries it is difficult to achieve agricultural and livestock improvements because of environmental and climatic conditions. Environmental damage exacerbates inequality by exerting a negative impact on the already poor people and, in the meantime, the inequalities of human development amplify the environmental damage. In this context, the role of universities as engines of development is undeniable.

A network has been established between four universities of Burkina Faso, Chad, Italy and Niger, developing scientific, technical and didactic collaborations to increase attention and care for sustainable development and environmental safeguard. A new Master course was offered to students in order to enhance different strategic fields: livestock, crop productions, food security and sustainable management of natural resources. Teachers shared their experiences with colleagues from different countries and the didactic structures were improved. The main result of this training is the acquisition not only of technical skills, but also of a deep awareness of local issues, taking into account that a local intervention affects the entire region.

**Keywords:** Sustainable development, Vulnerability, Food security, Higher education.

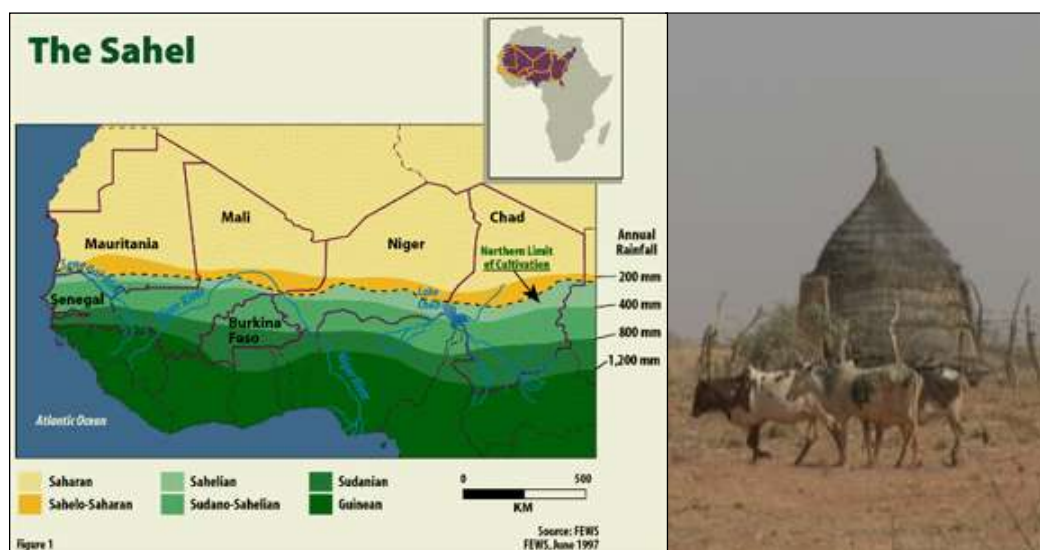
**Mots clés:** Développement durable, Vulnérabilité, Sécurité alimentaire, Education supérieure.

#### **Introduction**

Le projet RUSSADE (Réseau des Universités Sahéliennes pour la Sécurité Alimentaire et la Durabilité Environnementale) a été rédigé pour répondre à l'appel à proposition du Programme de Coopération ACP-UE pour l'Education Supérieure, EDULINK II, financé par la Commission Européenne. Ce programme a pour objectif d'encourager les Etats à promouvoir l'innovation dans leurs systèmes d'enseignement supérieur, pour en assurer la compétitivité, renforçant le rôle de l'éducation dans l'éradication de la pauvreté à travers le développement de réseaux institutionnels de coopération.

Le CISAO (Centre Interdépartemental de Recherche et Coopération Technique et Scientifique avec l’Afrique) de l’Université de Turin, compte tenu de la collaboration existante depuis plus d’une décennie avec les universités sahéliennes, notamment celles du Niger et du Burkina Faso (Université Abdou Moumouni de Niamey et Université Polytechnique de Bobo Dioulasso) et des relations plus récemment nouées avec l’Institut National Supérieur des Sciences et Techniques d’Abéché (I.N.S.T.A.) au Tchad, s’est engagé à renforcer les capacités des Etablissement d’Enseignement Supérieur (EES) de la Région pour qu’ils deviennent des pôles d’attraction offrant des programmes de formation pertinente et de qualité excellente, en cohérence avec la demande du marché du travail et les priorités de la Région.

La mobilisation du savoir et du savoir-faire est l’une des solutions proposées pour lutter contre la faim et la pauvreté et pour accroître la protection de l’environnement dans une perspective du développement durable et de garantie de la sécurité alimentaire dans la région du Sahel en Afrique de l’Ouest (Figure 1).



**Figure 1** : zones climatiques du Sahel et environnement rural typique.

Des nouveaux cours de formation, avec une approche systémique et pluridisciplinaire, ont été organisés à travers un réseau actif entre les quatre universités. Pendant ces cours les bases techniques, scientifiques et méthodologiques ont été offertes aux étudiants, leur permettant de traiter les défis et les contraintes du développement rural. Les capacités des étudiants ont été renforcées dans différents domaines stratégiques: l’élevage, l’agriculture, la sécurité alimentaire et la protection de l’environnement. Les cours et les activités de

formation ont été conçues avec une vision novatrice de l'enseignement supérieur et des nouveaux programmes fédérateurs et pertinents ont été adoptés en offrant un traitement intégré et interdisciplinaire de thèmes concernant le développement rural durable : tout ceci a été fait dans une vision cyclique, coordonnée et partagée entre enseignants italiens et africains.

Pour atteindre les résultats du projet, le réseau entre les EES partenaires a également encouragé les échanges du personnel universitaire et des étudiants, grâce à la création d'un environnement plus favorable pour le débat et la recherche innovatrice et à la promotion d'une plus grande prise de conscience des liens entre les choix humains, les processus naturels et les modifications de l'environnement. Pour la réussite du projet, il est essentiel que les actions et les résultats innovants ne restent pas confinés dans le monde académique, mais ils soient également diffusés à plus grande échelle dans les secteurs sociaux et productifs de la société.

Les étudiants cibles ont acquis les bases techniques, scientifiques et méthodologiques leur permettant de maîtriser de façon intégrée la gestion des ressources naturelles dans une optique de durabilité environnementale et d'équité, avec une approche holistique en matière d'amélioration de l'agriculture et de la sécurité alimentaire, sans perdre de vue une amélioration globale du cadre de vie de la population et la réduction de l'écart de genre en termes d'accès à l'emploi et de partage de savoirs (Objectifs du Développement Durable, 2015: 1, 2, 4, 5, 7, 12).

### **Objectives et activités**

L'objectif du projet étant l'augmentation de l'impact de la formation sur l'amélioration de la sécurité alimentaire et des conditions de vie des populations sahéniennes, les partenaires visent à entamer une collaboration interuniversitaire de long terme pour permettre le renforcement de la qualité et de la pertinence de l'enseignement supérieur dans le domaine de l'agriculture et de la gestion des ressources naturelles.

La stratégie d'intervention peut être résumée dans cinq actions clés, à chacun desquels correspond une série d'activités spécifiques :

A1. Assurer la coordination régionale entre les universités sahéniennes et renforcer les collaborations au niveau international.

Dans ce cadre rentrent toutes les activités liées à la coordination au niveau régional et international et la mise en place des dispositifs de supervision et de coordination du projet et du Master.

A2. Améliorer l'offre didactique des Etablissement d'Enseignement Supérieure dans le secteur du développement durable et de la sécurité alimentaire.

Dans le cadre de ce résultat sont comprises toutes les activités d'échange et de renforcement des compétences et d'expériences entre les différents acteurs impliqués (enseignants, chercheurs, partenaires économiques et financiers, acteurs du développement, etc.) visant l'élaboration du programme du Master. Y rentrent également les activités de renforcement des structures et des outils didactiques des institutions partenaires (l'acquisition du matériel informatique, didactique et roulant, ainsi que la création d'une plateforme web pour l'e-learning et l'élaboration du matériel de formation pour les activités didactiques).

A3. Améliorer la formation supérieure de cadres sahéliens dans le secteur du développement durable et de la sécurité alimentaire.

A l'atteinte de ce résultat contribuent toutes les activités didactiques proprement dites entreprises dans le cadre du programme. Au-delà des activités de formation en présence, avec aussi la participation de plusieurs enseignants des institutions partenaires, quelque leçon en format e-learning et les activités pratiques et sorties sur le terrain ont contribué au renforcement de l'offre didactique.

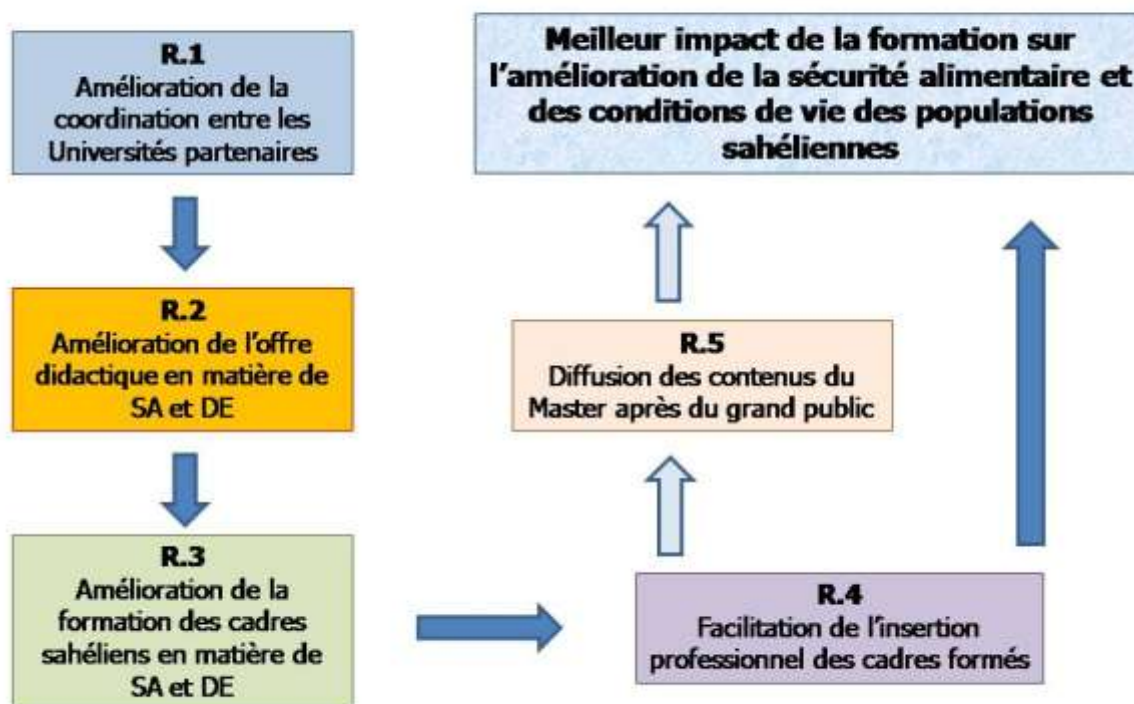
A4. Améliorer l'insertion professionnelle des cadres formés par les universités sahéliennes dans le secteur publique/privées du développement durable.

La promotion des relations entre le système académique et le secteur du travail pour l'organisation des stages finales ainsi que la facilitation de contacts interuniversitaires et avec le monde du travail (acteurs de la coopération internationale) pour l'insertion professionnelle des étudiants sont associées à ce résultat.

A5. Diffuser la connaissance sur le Master et ses thèmes du projet pour garantir la pérennisation de l'offre didactique inaugurée par le projet.

Toutes les activités de promotion du Master et de divulgation de ses résultats contribuent à la diffusion de la connaissance du Master en visant sa pérennisation. En particulier, rentrent dans cette catégorie l'élaboration du site et de la plateforme web, l'organisation et divulgation du matériel de vulgarisation, destiné aussi aux écoliers, et les activités visant la création des conditions de reproductibilité du Master (Figure 2).

## La logique du projet



**Figure 2 :** la logique du projet RUSSADE et les résultats atteints (schéma B. Mola modifié).

### Résultats et Discussion

L'un des principaux éléments du projet RUSSADE, ainsi que du programme EDULINK II, est le renforcement de la collaboration universitaire au niveau international, notamment Sud-Sud et Nord-Sud. Dans ce cadre, la démarche suivie visait la mise en relation des universités partenaires et l'élaboration d'une vision commune des priorités pour le Sahel dans les domaines de la sécurité alimentaire et de la durabilité environnementale et le partage d'une nouvelle approche éducative.

Les quatre centres d'enseignement supérieur ont ainsi développé un programme pilote, ambitieux et novateur, en intégrant les différentes visions et en apportant chacun un regard spécifique sur les priorités de leurs pays. La mise en réseau des compétences a permis d'enrichir l'offre formative avec des expériences diversifiées qui se sont renforcées les unes les autres dans le cadre des différents modules de formation. L'importance de cette dynamique est témoignée par les étudiants, qui ont remarqué comme la dimension régionale

de la formation, ainsi que le partenariat Nord-Sud, ont été les motivations à préférer le Master RUSSADE aux autres disponibles dans leurs universités.

Les enseignants des partenaires impliqués considèrent très fructueuse la collaboration entamée pour l'opportunité d'échanger des expériences et de renforcer les capacités de chaque institution en matière de planification de l'offre et méthodes didactiques. L'intégration de plusieurs professeurs dans le cadre des modules du Master, qui représentait l'un des principaux éléments d'innovation du projet, s'est révélé un atout en termes d'enrichissement de l'offre formative ainsi que de renforcement des compétences des professeurs qu'y se sont dédiés. D'après aux questionnaires administrés aux enseignants, l'échange dans la planification et la mise en œuvre des unités didactiques a été identifié comme une opportunité de renforcement de compétences et le déclenchement d'une dynamique positive entre les institutions impliquées. La collaboration entre enseignants dans un même module didactique a été également très bien évaluée: l'opportunité de profiter de la collaboration avec les homologues a été considérée un atout du projet.

Un autre indicateur de la qualité des relations est représenté par le fait que tous les partenaires sont motivés à relancer la collaboration afin de faire de ce Master un élément permanent de l'offre didactique des différentes institutions et ils aspirent même à le compléter avec un parcours de Doctorat.

Le Master RUSSADE, principal résultat du Projet, propose un programme didactique qui réponde aux priorités des pays cibles en travaillant à l'élaboration de solutions locales, enrichies par la collaboration avec le partenaire du Nord, qui apporte une valeur ajoutée en termes d'expertise et d'innovation.

Le Master a débuté en février 2015 en conformité avec le calendrier de l'Université de Niamey. Le programme a été inséré dans l'offre didactique de la Faculté d'Agronomie et du Centre Régional d'Enseignement Spécialisé en Agriculture (CRESA) et a été reconnu par le Conseil Africain et Malgache de l'Enseignement Supérieur (CAMES), ce qui donne aux diplômes délivrés une validité dans tous les pays d'Afrique.

Le programme didactique se compose de 21 cours (30 crédits) pour la durée de 6 mois, qui ont vu la participation de 49 enseignant de 6 nationalités distinctes (Niger, Burkina Faso, Tchad, Mali, France et Italie), et d'une période de stage du terrain (30 crédits) de la durée de 6 mois.

La plupart des cours a vu l'intégration de plusieurs enseignants des différentes universités qui se sont alterné pour dispenser les modules de formation. Les cours théoriques ont été alternés avec des cours pratiques et 8 sortie sur le terrain ont été réalisées (Figure 3). Les cours ont été intégrés avec des conférences/débat ouverts à la participation d'autres étudiants et chercheurs.



**Figure 3** : Cours pratiques et excursions sur le terrain.

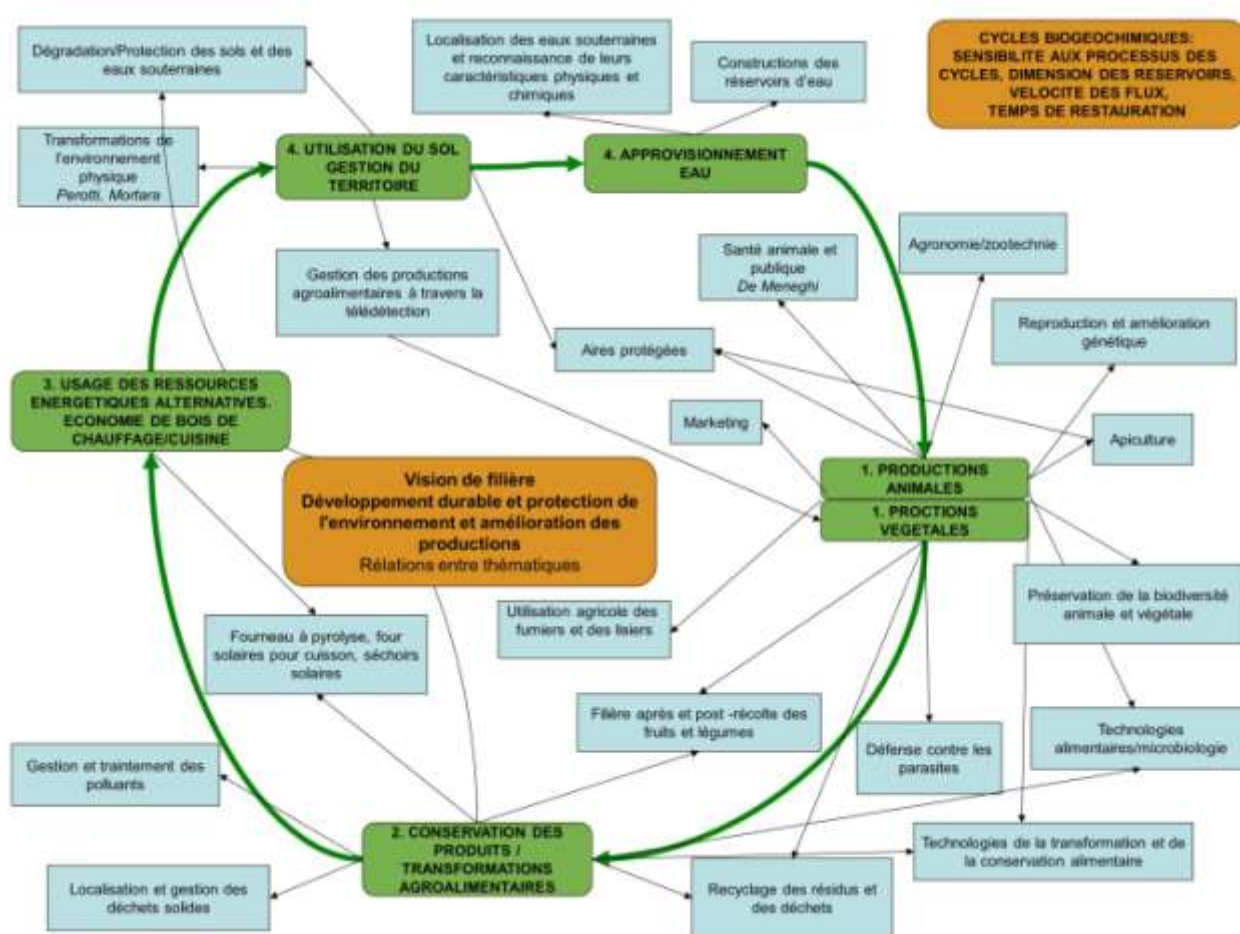
Le Master a vu la participation de 10 étudiants (5 nigériens, 3 tchadiens, 1 togolais et 1 burkinabé; 1 femme, 9 hommes), avec des spécialisations variées (agronomes, biologistes, géologues, etc.). Tous les participants ont dument clôturé leur parcours d'étude en obtenant leur diplôme de Master entre Avril et Juillet 2016.

RUSSADE propose un nouveau programme de formation, avec une approche systémique et pluridisciplinaire, organisé à travers un réseau actif entre les quatre universités partenaires. Pendant les cours, les capacités des étudiants sont renforcées dans les différents domaines stratégiques, tels que l'élevage, l'agriculture, la sécurité alimentaire et la protection de l'environnement, leur permettent de faire face aux défis et aux contraintes du développement rural en considérant les liens entre les différentes thématiques (Figure 4).

L'organisation du Master est construite à partir d'un noyau de savoirs qui fait déjà l'objet de recherche-action menée par le CRESA (gestion des terroirs, restauration de l'environnement, filières agropastorales, organisation et stratégies paysannes, développement local) avec les intégrations disciplinaires offertes par les enseignants burkinabés et tchadiens et par les membres du CISAO, dans un cadre institutionnel de partage et de vision collective des thématiques.

Cette approche prend en compte le lien entre science et développement, jusqu'ici assez négligé par les décideurs politiques des Pays du Sahel, le jugeant stratégiques pour augmenter l'impact de la recherche sur l'amélioration des conditions de vie de la population locale.

Les programmes pédagogiques concertés par les partenaires considèrent, donc, la relation étroite entre la recherche (émergence de nouvelles connaissances scientifiques), la formation (renforcement des capacités professionnelles et des infrastructures dans le domaine scientifique et technologique) et l'innovation (transfert de connaissances de base appropriées).



**Figure 4:** Schéma de la vision cyclique des interconnexions entre les différentes thématiques du Master RUSSADE

Objectif global du Master est de former des cadres supérieurs ayant une vision holistique capables de :

- Concevoir des actions en gestion des ressources naturelles pour promouvoir une sécurité alimentaire compatible avec un développement durable



- Coordonner des interventions en gestion des ressources naturelles pour promouvoir une sécurité alimentaire compatible avec un développement durable
- Assurer la vulgarisation des résultats/informations pertinentes dans le domaine de la sécurité alimentaire et du développement durable.

Le projet prévoit aussi d'ouvrir la formation et les ressources en ligne aux professionnels du secteur, afin d'en faire des outils de formation continue. Toutefois, au-delà de quelque requête d'information parvenue au CRESA, cette offre n'as pas rencontré l'intérêt des cadres locaux.

Après des questionnaires administrés pour le monitoring interne et l'évaluation externe du Projet et du Master, les enseignants et les étudiants ont appréciés la pertinence et l'intérêt de la formation aux problématiques locales.

Les maîtres de stage, représentants des institutions qui ont accueilli les étudiants pendant les stages de fin d'étude, étant donc des praticiens qui connaissent l'offre de formation existante et, en particulier, les compétences disponibles sur le marché du travail, ont appréciés la pertinence des enseignements et leur utilité dans le cadre du développement local.

L'aspect de l'insertion professionnelle des cadres formés a été pris en compte dès le début en cherchant d'instaurer des collaboration avec des organisations du secteur du développement (FAO, ONG, structures étatiques, agences de coopération, etc.) dans tous les Etats partenaires. Grâce à ces contacts établis par le secrétariat du Master, tous les étudiants ont pu être placés en stage, ce qui leur a permis de produire leur mémoire ainsi que d'acquérir des capacités et des ressources fonctionnelles à leur insertion professionnelle.

Dans le cadre des entretiens avec les étudiants, tout le monde a été d'accord sur l'importance de l'expérience de stage dans le cadre de la formation et dans le cadre de la création des conditions pour l'insertion professionnelle. Pour évaluer ce dernier point trois aspects ont été pris en compte :

- l'acquisition de compétences techniques et appliquées ;
- l'acquisition d'autres compétence professionnelles (gestion du temps, des relations, des communications, etc.) ;
- le développement d'un réseau de contacts professionnels.

L'appréciation de la part des professionnels du secteur, ainsi qu'employeurs potentiels, est un bon indicateur de l'employabilité des cadres formés et de leur insertion professionnelle.

Ces derniers aspects ainsi que la contribution à la qualité du travail des organisations qui sont active dans le secteur de la sécurité alimentaire et de la gestion durable des ressources naturelles ont été investigués.

Les étudiants ont en outre souligné l'utilité du matériel didactique ne pas seulement comme outil pour renforcer la formation dans le but de valider les examens mais aussi comme instrument à utiliser pendant leur vie professionnelle.

Une enquête sur les conditions d'emploi des cadres diplômés, effectuée six mois après la fin du Master, a permis de constater une situation positive avec 6 diplômé sur 8 qui sont actuellement employés, dont 2 qui ont trouvé leur travail après le Master et 1 sans doute en conséquence de ceci. Le fait que tous travaillent dans le domaine disciplinaire du Master démontre l'adéquation de la formation à la demande de travail dans le secteur.

Même les 2 qui n'avait pas d'emploi au moment de l'enquête avaient eu une expérience temporaire qui a été conséquence du Master.

Ces données, unies à la perception des cadres interviewés, démontrent que le Master peut contribuer à une meilleure employabilité des jeunes cadres dans le secteur de la sécurité alimentaire et de la durabilité environnementale. Le stage, en particulier, s'est démontré une excellente porte d'entrée au marché du travail et pour cette raison est une expérience qui mériterait d'être répétée et renforcée dans des éventuelles prochaines éditions.

Le Master semble aussi contribuer à l'amélioration des conditions d'emploi, tant d'un point de vue de postes et fonctions, que d'un point de vue de relations et la satisfaction au travail. Le traitement économique est le seul aspect sur lequel l'amélioration reste limitée aux nouveaux employés, tandis que pour ceux qui sont déjà employés le Master n'a apparemment aucun impact.

Les activités de divulgations des résultats du projet et de sensibilisation sur les thématiques de la sécurité alimentaire et de la durabilité environnementale sont traitées dans un autre article de ce même numéro de la revue JUNCO.

## **Conclusions**

Dans le cadre du Projet RUSSADE, la collaboration entre partenaires a déterminé la création réelle d'un réseau international, permettant un renforcement des capacités soit à niveau institutionnel formel soit personnel, aussi sur le plan des relations humaines outre que scientifiques. Le profil pédagogique du Master a été construit à partir d'une élaboration commune des priorités de la région: aussi une nouvelle approche éducative aux

problématiques du développement durable a été partagée et des nouvelles méthodes pédagogiques ont été expérimentées.

L'offre didactique du Master RUSSADE s'est démontrée pertinente avec les enjeux des pays cibles : les aspects clés de l'offre, à savoir l'approche holistique, la dimension internationale et la méthode didactique innovante, ont été reconnus et appréciés comme des atouts qui distinguent le Master RUSSADE vis-à-vis de l'offre didactique existante. En fait, l'intégration entre sécurité alimentaire et durabilité environnementale, ce qui entraîne la capacité d'améliorer les productions agro-zootechniques, tout en assurant la préservation des ressources naturelles, représente un défi majeur auquel le Master a essayé de répondre.

L'utilité et l'intérêt d'une formation qui conjugue la sécurité alimentaire et la durabilité environnemental et centré sur le Sahel sont partagés par tout le monde, et l'Université de Niamey est prête à l'insérer dans son offre didactique générale. Pourtant, la valeur ajoutée de ce Master est sa dimension internationale et l'intégration entre enseignants aux provenances confondues. Il est donc nécessaire de faire un effort pour trouver les financements nécessaires à garantir la mobilité des enseignants et les coûts de coordination.

En considérant les différents aspects prises en compte pendant le monitoring interne et l'évaluation externe, on peut conclure que le Master RUSSADE a eu sans doute un impact positif sur les étudiants et potentiellement sur les organisations pour lesquelles ils travaillent. Toutefois, 10 diplômés représentent un nombre trop limité pour tirer des conclusions certes et, notamment, pour s'attendre à un vrai impact sur le secteur de la sécurité alimentaire et de la gestion durable des ressources naturelles des pays concernés.

La réédition du Master est donc une condition fondamentale pour consolider cette expérience et libérer un impact positif et mesurable. Pour autant, on souhaite que les efforts en cours puissent aboutir dans l'identification des sources de financement nécessaires.

Un élément clé pour assurer une vraie durabilité à l'action pourrait être son appropriation par les partenaires africaines, avec une claire assomption de responsabilité dans la recherche et la pérennisation des financements ainsi que dans la régie du projet.

## **Remerciements**

Les activités du Projet RUSSADE ont été possible grâce au financement de l'Union Européenne dans le cadre du Programme de Coopération ACP-UE EDULINK II et grâce à l'engagement de tout le personnel des institutions partenaires du Burkina Faso, Niger et Tchad, de la Regione Piemonte et de l'ONG Terre Solidali Onlus.

Nous souhaitons aussi remercier M. Bruno Mola, expert en évaluation de projets/programmes de coopération financé par différents donateurs et chargé de l'évaluation du projet RUSSADE.

### Références bibliographiques

- Barge P., Yacoub I., Semita C., Ferrero E., Calvo A., Trucchi G., Bechis S., Diassana G., Balla A., 2015, The project RUSSADE in the Edulink Program: a step of innovation in North-South scientific and technical cooperation. Poster. IV CONGRESSO CUCS "Rinforzare il capitale umano nei Paesi a risorse limitate", Brescia, 10-12 settembre 2015.
- Ferrero E., Mortara G., Semita C., 2016, Sharing best practices and educational tools among countries of Sahel. Geoprogess Journal, Vol. 1 , Subset nr. 1 , May 2016 , 15 pp.
- Ferrero E., Semita C., 2016, The project RUSSADE: geoethic education to face environmental problems in the Sahel. Poster Session, EGU2016-17181, European Geosciences Union (EGU), General Assembly 2016, Vienna.
- Mola B., 2015, Réseau des Universités Sahéliennes pour la Sécurité Alimentaire et la Durabilité Environnementale. Evaluation finale - Note méthodologique - Octobre 2015
- Mola B., 2016, Réseau des Universités Sahéliennes pour la Sécurité Alimentaire et la Durabilité Environnementale. Rapport d'évaluation finale, Septembre 2016
- Mola B., 2017, Réseau des Universités Sahéliennes pour la Sécurité Alimentaire et la Durabilité Environnementale. Addendum à l'évaluation finale, Mars 2017
- Semita C., Ferrero E., 2016, A cooperation program in Higher Education to improve Food Security and Environmental Sustainability in Sahel. Poster Session, Congrès International sur la sécurité alimentaire dans le Pays de l'Océan Indien de Madagascar et Comores. 25-27 Mai 2016, ISSEED, Université de Toamasina, Madagascar.
- Semita C., Ferrero E., Calvo A., Trucchi G., Balla A., Kabore Zoungrana C. Y., Youssouf I., 2015, Preliminary results of a Master on "Food security and environmental sustainability". Poster. IV CONGRESSO CUCS "Rinforzare il capitale umano nei Paesi a risorse limitate", Brescia, 10-12 settembre 2015.
- Semita C., Ferrero E., Trucchi G., Calvo A., Zoungrana Kaboré C.Y., Toguyeni A., Balla A., Yenikoye A., Idriss Halawlaw Y., Youssouf I., 2013, A program in higher education for food security and environmental sustainability. Proceedings of 3<sup>rd</sup> Congress of the Italian University Network for Development Cooperation (CUCS), Imagining cultures of cooperation: universities networking to face the new development challenges, Turin (Italy), 19-21 September 2013, JUNCO Journal of Universities and international development Cooperation, 1: 73-80.
- Semita C., Ferrero E., Trucchi G., Calvo A., 2013, Progetto R.U.S.S.A.D.E. – Rete delle Università Sahélienne per la sicurezza alimentare e la sostenibilità ambientale. Registro della solidarietà italiana in Africa, Proceedings of IV Congresso nazionale SPeRA, Solidarietà Progetti e Risorse per l'Africa, Genova, 14-16 novembre 2013: 578-579.

Semita C., Mortara G., Ferrero E., Trucchi G., 2013c, Réseau des Universités Sahéliennes pour la Sécurité Alimentaire et la Durabilité Environnementale. Une proposition pour un programme d'éducation interculturelle et environnementale. Proceedings of the 7th World Environmental Education Congress (WEEC 2013), June 9-14, 2013 in Marrakech, Morocco.

Semita C., Nervo T., Ferrero E., Trucchi G., Calvo A., Balla A., Amoukou A.I., Zoungrana Kabore C.Y., Toguyeni A., Issa Y., 2014, A cooperation programme in higher education to improve livestock productions, food security and environmental sustainability in the Sahel. Proceedings of LXVIII Convegno nazionale SISVet, Convegno SICV, XI Convegno AIPV, XII Convegno SIRA: Pisa, 16-18 giugno [2014], Università di Pisa, Polo Piagge. - Pisa : Pisa University Press, 2014: 203.

### **Sitographie**

<http://www.acp-hestre.eu/edulink-about-contact>

<https://www.cisao.unito.it/it>

<http://www.russade.eu/web/>

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>